**Министерство просвещения Республики Казахстан**

**НАО «Национальный институт гармоничного развития человека»**

**РУКОВОДСТВО**

**ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ РОДИТЕЛЕЙ**

**В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Астана

2023

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | Руководство по проведению занятий по педагогической поддержке родителей. Введение | 3 |
| II | Методические подходы к проведению занятий   * Организационно-методические подходы * Национальные ценности в содержании занятий с родителями * Особенности проведения занятий со взрослыми * Интерактивные методы на занятиях по педагогической поддержке родителей  Рекомендации по использованию интерактивных методов обучения  * **Особенности проведения интерактивного занятия** * Условия успеха в процессе педагогического просвещения родителей | 7  9  10  11  13  20  22 |
| III | Программа педагогической поддержки родителей | 23 |
| IV | Содержание занятий для родителей |  |
| V | Анкетирование родителей |  |
| VI | Клуб «Даналық мектебi» |  |
| VII | Рекомендуемая литература |  |
| VIII | Приложение 1. Установочная встреча с родителями в Центре педагогической поддержки (сценарий) |  |

**I. РУКОВОДСТВО ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ**

**ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ РОДИТЕЛЕЙ**

**Введение**

Подлинным критерием состояния дел в любой стране является то, насколько хорошо она заботится о детях – состоянии их здоровья и защищенности, их материальном благополучии, образовании и социализации. В выступлении, приуроченном к Международному дню защиты детей в 2022 году, Президент Казахстана К.-Ж. Токаев отметил последовательную приверженность государственной политики страны курсу на поддержку детства: «… в мире нет ничего важнее счастья и улыбок детей. Создание благоприятных условий для всестороннего развития подрастающего поколения всегда было одной из главных задач нашего государства» [zakon.kz, 2022].

Благополучие человека, определяемое в настоящее время как основной показатель уровня развития любого государства [Stiglitz, 2009], стало стратегическим ориентиром развития нашей республики, национальной системы образования [Президент Республики Казахстан, 2022].

Благополучие человека как универсальный индикатор развития общества и государства рассматривается в различных аспектах. Всемирная Организация Здравоохранения характеризует здоровье как состояние физического, психологического и социального благополучия человека [Устав (Конституция) Всемирной Организации Здравоохранения, 2005].

Современная трактовка понятия *благополучие* включает в себя также когнитивный аспект, обеспечиваемый качеством образования. В первом крупномасштабном исследовании благополучия учащихся, проведенном в рамках Международной программы по оценке *образовательных достижений* учащихся PISA в 2015 г., были определены потенциальные объективные и субъективные индикаторы благополучия учащихся: физическое здоровье, уровень образования и навыков, размышления учащихся о самих себе и своей жизни, благополучие школьной среды, а также благополучие учащегося за пределами школы (внешкольная среда) [OECD, 2018].

Согласно концепции ЮНИСЕФ, понятие «детское благополучие» отражает целый ряд показателей: материальное благополучие; состояние здоровья и защищенность; образование; отношения в семье и со сверстниками; поведенческие риски; субъективное восприятие благополучия самими детьми и подростками [UNICEF, 2007].

Внедрение в Казахстане такого национального мониторингового механизма, как индекс благополучия детей, является проявлением заботы государства о состоянии здоровья и защищенности детей, их материальном благополучии, образовании и социализации.

Индекс благополучия ребенка необходим для выявления и решения наиболее острых проблем подрастающего поколения, усиления межведомственной координации в сфере зашиты детей. Закономерно, что неполноценная в материальном и моральном значении жизнь ухудшает состояние здоровья детей, развитие их познавательных способностей, успеваемость в школе, жизненные устремления, самооценку, взаимоотношения со сверстниками и в семье, предопределяет поведенческие факторы риска и перспективы трудоустройства.

Психологи и педагоги с тревогой отмечают такие особенности подрастающего поколения, как страх перед взрослением, инфантилизм; нарушения в развитии нервной системы вследствие недостатка эмоциональных контактов и переизбытка информации; дефицит внимания и гиперактивность.

Обострились такие проблемы, как нарушения психоэмоционального состояния детей, приводящие к суициду; преступления в отношении детей, физическое и психологическое насилие (буллинг, кибербуллинг и др.); детская преступность; негативное влияние электронного пространства (интернет, социальные сети) [Мацкевич, 2021].

В ответ на тревожность, разлитую в окружающем мире, современным детям жизненно необходимы сочувствие, эмпатия, эмоциональный интеллект, осознанность и внимательность, способность сохранять концентрацию, критическое мышление в любых стрессовых ситуациях.

В связи с тем, что главным фактором благополучия ребенка является благополучие семьи, в которой он воспитывается, на повестку дня сегодня закономерно поставлен вопрос о создании благоприятных условий для повышения качества жизни каждой казахстанской семьи.

Семья – не только важнейшая группа, которая сопровождает весь жизненный цикл человека, но также и основа стабильного и устойчивого развития общества и государства. Не только материальное благополучие, но и личное счастье человека в значительной мере обусловлено условиями жизни в семье. От взаимоотношений между поколениями, культуры общения в семье зависит ее благополучие, а значит, благополучие общества и государства в целом [Thomas, 2017].

Семья как главный фактор воспитания детей призвана обеспечивать подрастающему поколению полноценные условия жизни. Каждый ребенок должен расти в атмосфере счастья, любви и понимания. В сложном современном мире жизнестойкость человека обусловлена субъективным восприятием благополучия. Если ребенок не получает в семье любовь и поддержку, у него возникает состояние эмоционального неблагополучия, что проявляется в расторможенности, агрессии, заторможенности, страхах, изолированности. И это, как утверждают исследователи, будет сопровождать человека и во взрослой жизни.

Если, напротив, родители предоставляют своему ребенку любовь и поддержку, у него возникает состояние эмоционального комфорта, которое обеспечивает: доверительное и активное отношение к миру; высокую самооценку и самоконтроль; ориентацию на жизненный успех.

Исследователи рассматривают родителей как основной источник развития и воспитания ребенка, именно им отводится наиболее важная роль в оказании помощи ребенку в школьной жизни и социализации, в овладении навыками, необходимыми для самостоятельного управления своей жизнью [Shepard, 1995].

 Каковы возможности большинства казахстанских семей в создании благоприятных условий для полноценного воспитания и развития детей, обеспечения их благополучия в современном понимании? К сожалению, статистика свидетельствует, что в казахстанском обществе сегодня наметилась устойчивая тенденция к разрушению института семьи, утрате веками складывавшихся семейных ценностей и традиций. Традиционный опыт воспитания не всегда соответствует тем глубоким качественным трансформациям, которые меняют облик окружающего мира.

Усилилось социальное расслоение людей. Для многих семей бедность становится замкнутым кругом, поскольку дети из семей с низким доходом и ограниченными возможностями сталкиваются с трудностями в получении хорошего образования, поддержке здоровья, доступе к высокооплачиваемой работе и др. Значительная часть современных родителей занята, прежде всего, проблемой выживания, зарабатывания денег и не уделяет достаточного времени общению со своими детьми, дети оказываются одинокими и психологически беспомощными в связи с утратой связи, а иногда и отчуждением, со старшим поколением.

Специалисты встревожены тем, что большинство современных семей характеризуются неблагоприятным психологическим климатом, неустойчивым типом взаимоотношений, дезориентациями семейных целей, сведением смысла жизни к парадигме прагматичности.

Продолжает расти удельный вес неблагополучных семей. К критериям неблагополучия семьи относятся: асоциальный образ жизни; нарушение детско-родительских отношений (конфликты, насилие, отчуждение, безразличие и др.); ненадлежащее исполнение родительских обязанностей (педагогическая заброшенность, отсутствие элементарных условий для нормального развития, неохваченность ребенка школьным обучением и др.).

Исследователями установлено влияние уровня образованности родителей на академические достижения детей. Как правило, родители с низким уровнем образования не могут обеспечить своим детям хорошие условия для обучения. Международная оценка грамотности взрослого населения (PIAAC) показывает тенденцию снижения читательской, математической и IT-грамотности граждан Казахстана [Аналитический отчет, 2022].

Как помочь казахстанским семьям в вопросах обеспечения благополучия детей? Помимо безусловно важных социально-экономических мер, предпринимаемых государством, необходимо повышать вовлеченность родителей в воспитание и образование детей, улучшать взаимосвязь семьи и школы. Эти отношения зачастую носят либо формальный, либо конфронтационный характер.

Определить эффективные пути взаимодействия семьи и школы в обеспечении благополучия детей помогают современные концепции расширения родительского участия в образовании. Наиболее известной является модель Д. Эпштейн [Epstein, 2007], включающая шесть типов действий, способствующих объединению школы, семьи и местного сообщества.

Эпштейн выделила 6 уровней (типов) родительского вовлечения в образование детей:

1. **Воспитание (**помощь семьям в создании благоприятных условий, которые помогут детям в образовательной деятельности).
2. **Коммуникации (**разработка эффективных коммуникаций между домом и школой по вопросам учебной программы и успеваемости ученика).
3. **Волонтерство (**вовлечение родителей в волонтерскую деятельность школы и организация помощи и поддержки с их стороны).
4. **Обучение дома** (предоставление информации семьям о том, как помочь ребенку с домашней работой и развитием гибких навыков).
5. **Принятие решений** (вовлечение родителей в процесс принятия решений на уровне школы, развитие лидеров и представителей детей среди родителей).
6. **Сотрудничество с местным сообществом** (выявление и интегрирование ресурсов и услуг местного сообщества для укрепления школьных программ, семейных практик, развития и обучения учащихся).

Специалисты Национального института гармоничного развития человека пришли к выводу, что преодолеть перечисленные выше негативные тенденции поможет культивирование в казахстанском обществе методологии *позитивного родительства,* которой присущи: рефлексия; ответственность родителей за выбор ценностей и моделей воспитания, вокруг которых формируются детско-родительские отношения; стремление обеспечить каждому ребенку благоприятную среду для физического, интеллектуального и социально-эмоционального развития.

Это требует системного психолого-педагогического просвещения родителей, исключающего случайный, событийный подход. Начиная с нового учебного года, на базе каждой организации образования общего среднего образования будет функционировать Центр педагогической поддержки родителей (далее – Центр). Центр объединит представителей родительской общественности, административных и педагогических работников, заинтересованных в укреплении семьи, связи семейного и общественного воспитания.

Деятельность Центра призвана способствовать обеспечению безопасности, здоровья и психологического благополучия детей через повышение культуры позитивного родительства.

Смысл культуры позитивного родительства – в глубоком понимании ребенка, его потребностей, запросов, поведения, в создании благоприятных условий для полноценного развития личности. Позитивное родительство – стиль воспитания, который опирается на доброжелательное отношение, поддержку, на сильные стороны личности ребенка, взаимное сотрудничество детей и родителей.

Деятельность Центра направлена на формирование компетенций родителей и других законных представителей детей в вопросах воспитания и развития детей. В Центре родители будут в интерактивном режиме получать конкретные навыки позитивного общения со своими детьми, учиться понимать их психологическое, эмоциональное состояние, что поможет воздействовать на корни такой серьезной проблемы, как нарушение детско-родительских отношений.

Содержание программ педагогической поддержки родителей основывается на национальных ценностях, теоретических основах благополучия детей, учитывает возрастные особенности их развития.

**II. Методические подходы к проведению занятий**

**Организационно-методические подходы**

Несмотря на сложности изменяющихся социально-экономических условий семья продолжает оставаться основным институтом социализации детей. И от того, насколько родители смогут адаптироваться к существующим социально-экономическим реалиям, в которых протекает жизнь семьи, и развить компетенции позитивного родительства, будет обеспечиваться полноценное развитие и общее благополучие детей и молодежи нашего государства.

Развитие культуры позитивного родительства реально может быть осуществлено во взаимодействии с педагогами организаций образования республики.

Смысл культуры позитивного родительства – в глубоком понимании ребенка, его потребностей, желаний, причин того или иного поведения, в создании благоприятных условий для полноценного развития личности. Позитивное родительство – стиль воспитания, который опирается на доброжелательное отношение, поддержку, взаимное сотрудничество ребенка и взрослого. Результат такого подхода – обеспечение благополучия детей как главного достояния нашего общества, что отражено в цели и задачах Центра.

**Цель педагогической поддержки**:обеспечение условий для эффективного взаимодействия между государственными организациями среднего образования и родителями в обеспечении благополучия детей.

**Задачи педагогической поддержки родителей:**

1. организация системной педагогической поддержки родителей для развития педагогической культуры, психолого-педагогических и социальных компетенций родителей для обеспечения благополучия детей;
2. укрепление взаимодействия между организацией образования и семьей в воспитании и развитии детей;
3. повышение мотивации у родителей по обеспечению благополучия детей в процессе семейного воспитания.

**Принципы деятельности Центра:**

* опора на национальную культуру, ценности и традиции
* гуманистическая направленность
* дифференциация и индивидуализация просвещения родителей
* использование достижений современной науки и практики
* широкое социальное партнерство, привлечение квалифицированных экспертов и ресурсных организаций.

Деятельность Центра направлена на формирование компетенций родителей и других законных представителей детей в вопросах воспитания и развития детей.

Сегодня важно помочь каждой семье раскрыть свой потенциал, содействовать решению проблем, с которыми сталкиваются родители. При этом необходимо учитывать следующие факторы:

1. У каждой семьи есть сильные стороны и важные практические навыки.
2. Когда семьи объединяются, они становятся сильнее и устойчивее к трудностям.
3. Даже в трудные времена большинству родителей свойственно любить своих детей и заботиться о них.

Программы педагогической поддержки родителей призваны облегчить исполнение родительских обязанностей по воспитанию и развитию детей, содействовать решению проблем, с которыми родители и дети сталкиваются в реальной жизни. Родителям предлагаются идеи и инструменты для раскрытия потенциала семьи, а также способы успешного взаимодействия с детьми, создания благополучной среды для развития личности.

Во время занятий участники узнают, как внимание родителей может изменить поведение детей, изучат методы, которые позволят добиться желаемых изменений в поведении ребенка. Родители освоят экологичные способы общения со своими детьми, разовьют умение слушать и слышать друг друга, поймут, как установить ограничения, которые помогут детям оставаться и чувствовать себя в безопасности, по-новому посмотрят на взаимоотношения в семье.

Установочные встречи по ознакомлению с содержанием педагогической поддержки и опрос родителей проводятся в период до 15 сентября.

Каждая программа включает в себя восемь занятий в год, два-три из которых могут быть проведены по проблемам и темам, актуальным для конкретной школы.

Занятия Центра проводятся очно в соответствии с расписанием, с применением разнообразных организационных форм.

Предусмотрено привлечение к деятельности Центра активных родителей, представителей старшего поколения.

**Национальные ценности в содержании занятий с родителями**

Национальные ценности занимают особое место в системе культуры. Известно, что ценностные установки соответствуют основным видам человеческой деятельности. Поэтому в рамках отдельной национальной культуры выделяются ценности производства и быта, политические, эстетические, правовые, социально-экономические, этнические, религиозные, нравственно-воспитательные. Во всех ценностях нации выступает сквозной системой духовное начало, которое пронизывает все без исключения виды ценностей, в том числе и материальных.

Совокупность национальных ценностей включает в себя как материальные объекты, символы, знаки, признаваемые жизненно важными этнической общностью, так и явления психо-эмоционального характера: только этому этносу присущим сочетанием и соотношением темперамента, типом мышления, мировосприятия.

Национальные ценности определяются совокупностью потребностей, интересов, установок, ценностных ориентаций, убеждений и идеалов, веры, морали, самых святых устоев, на которых веками держалась жизнь этого народа и которые определяют сам его характер.

Этот идейно-мировоззренческий стереотип передается представителю нации по наследству от предыдущих поколений, «вплетен» в человеческое сознание очень глубоко и окрашен чувствами, эмоциями этого народа.

Наиболее ярко национальные ценности выражены в народном творчестве – эпосе, произведениях жырау, фольклоре, речах знаменитых ораторов, а также в произведениях мыслителей и просветителей. Таким образом фиксируются и передаются из поколения в поколение идеалы, вера, морально-нравственные устои нации.

В содержании занятий для родителей используются:

* фрагменты, образы из сказок, сказаний, героического эпоса (Ер Төстік, Алтын Сака, Алдар көсе, Қожанасыр и др.);
* пословицы, поговорки, народные песни разных жанров;
* цитаты из выступлений знаменитых ораторов, произведений жырау;
* цитаты из произведений Абая Кунанбаева, Ибрая Алтынсарина, Ахмета Байтурсынова и др.;
* примеры народных обычаев и традиций;
* примеры материальной культуры (национальные еда, одежда, предметы декоративно-прикладного искусства, произведения своременного национального искусства).

Все эти материалы позволяют ввести основы нравственного воспитания, сложившегося в многовековом опыте народа:

* осознание своего места в цепи поколений (шежире),
* опыт старших поколений,
* основные нравственные понятия,
* сущность социальных ролей мужчины и женщины (на примере исторических личностей),
* особенности родственных отношений в семье.

Национальные ценности – явления сквозные, проходящее через столетия и во многом определяющие отношение народа к реалиям действительности прошлого и настоящего и, конечно, к возникающим проблемам воспитания молодого поколения.

**Особенности проведения занятий со взрослыми**

Учитывая характерные черты и особенности взрослых людей, цель педагогической поддержки родителей достигается при условии соблюдения системного подхода к организации просвещения и методическому обеспечению образовательного процесса, выбору методов и форм обучения.

Образовательный процесс в системе просвещения родителей имеет характерные особенности:

1. Слушателями являются взрослые люди с определенным жизненным и профессиональным опытом, сформированным мировоззрением, сложившимися подходами к воспитанию детей.
2. Взрослая аудитория мотивирована к обучению – её готовность учиться обусловлена конкретными целями и задачами воспитания ребенка в семье и получения необходимых конкретных знаний с целью практического применения.
3. Специфика планирования и организации педагогического просвещения обусловлена не только особенностями обучения взрослых, но и разнообразием преподавательского состава – педагогов, психологов, экспертов различного профиля.

При организации занятий со взрослыми людьми специалисты советуют учитывать основные положения андрагогики:

1. взрослому человеку – обучающемуся (а не обучаемому) – принадлежит ведущая роль в процессе обучения;
2. взрослый человек, являясь сформировавшейся личностью, ставит перед собой **конкретные цели обучения**, стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению, самоконтролю;
3. взрослый человек обладает профессиональным и жизненным опытом, знаниями, умениями, навыками, которые должны быть использованы в процессе обучения;
4. взрослый ищет скорейшего применения полученным при обучении знаниям и умениям;
5. процесс обучения в значительной степени определяется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют ему;
6. процесс обучения организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах.

Как правило, взрослые люди *хотят* учиться, если они видят *необходимость* обучения и *возможность* применить его для достижения конкретных результатов. Кроме того, взрослые люди стремятся *активно* участвовать в обучении, привносят в обучающие ситуации собственный опыт и свои жизненные ценности, стараются соотнести обучающую ситуацию со своими целями и задачами.

Взрослый человек, как правило, имеет множество семейных и социальных обязанностей, поэтому учится без отрыва от основной профессиональной деятельности. Взрослые осваивают новые знания и навыки с разной скоростью, поэтому при работе с ними требуется уделять особое внимание индивидуализации обучения, повышать самооценку и чувство собственного достоинства каждого человека.

В процессе педагогического просвещения родителей задача педагога – организовать учебный процесс так, чтобы слушатели становились соавторами процесса собственного обучения.

Обучение взрослых должно быть ориентировано на раскрытие перед слушателем дополнительных практических возможностей и освоении новых умений и навыков в **интерактивном режиме**.

Предварительная оценка потребностей в обучении, ориентация на формирование конкретных умений и навыков, необходимых для выполнения четко поставленных задач, интерактивность обучения и позволяют сделать обучение взрослых эффективным.

Интерактивные методы

на занятиях по педагогической поддержке родителей

В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели активно включаются в образовательный процесс, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения.

*Интерактивные методы* предполагают широкое взаимодействие слушателей не только с преподавателем, но и друг с другом, доминирование активности слушателей в образовательном процессе.

Образовательный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в этот процесс всех слушателей группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная, групповая и коллективная работа, используются различные виды творческой и проектной деятельности, ролевые и деловые игры и др. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности слушателей, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и анализа.

Цель педагога состоит в создании комфортных условий обучения, при которых слушатель чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс познания.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между родителями и педагогом, между самими слушателями.

Задачами применения интерактивных форм родительского просвещения являются:

1. пробуждение у слушателей интереса к обсуждаемой теме;
2. создание условий для эффективного усвоения рассматриваемого материала, самостоятельного поиска путей и вариантов решения поставленной проблемы;
3. формирование навыков взаимодействия между слушателями;
4. выход на уровень осознанной компетентности слушателя.

В интерактивном обучении роль педагога заключается в регулировании процесса и его общей организации: предварительной подготовке необходимых заданий, формулировании темы и вопросов для обсуждения в группах, консультировании, контроле времени и порядка выполнения намеченного плана. При этом участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, вступают в коммуникацию друг с другом, совместно решают поставленные задачи, находят общие точки соприкосновения.

В ходе родительского просвещения используются следующие интерактивные формы:

* круглый стол (дискуссия, дебаты)
* мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
* деловая и ролевая игры
* case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
* мастер-класс
* тренинг, тренинговое упражнение.

Существует большое многообразие методов и форм интерактивного обучения, которые можно применять в процессе педагогического просвещения родителей. Более того, творчески работающий педагог может разработать новые способы и приемы в зависимости от цели занятия, т.е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации образовательного процесса.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед педагогом стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению темы.

**Принципы работы на интерактивном занятии, вытекающие из ведущей идеи «**Занятие – не лекция, а сотрудничество»:

1. Все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
2. Каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
3. Нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
4. Все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению, возможность сделать собственные открытия.

# Рекомендации по использованию интерактивных методов обучения

*Метод «кейс-стади» (case-study)*

Метод «кейс-стади» – этот метод обучения на развернутых практических ситуациях, типичных примерах и частных случаях из реальной жизни.

Кейс-стади – основной метод технологии «ситуативного обучения». Он создает объективные возможности слушателям для обмена мнениями, выражения собственных позиций и для приобретения навыков конструктивного поиска решений практических проблем, возникающих в реальной жизни.

Цель технологии ситуативного обучения состоит в том, что основной акцент делается не на овладение готовыми знаниями, а на их самостоятельное добывание в процессе субъект-субъектного взаимодействия в системе «преподаватель-слушатель». Партнерство в процессе овладения знаниями (общение на равных) является одним из основных принципов данной технологии обучения.

У участников кейс-стади есть свои задачи. Слушателям важно:

1. ознакомиться с материалами кейса, осмыслить идеи занятия;
2. выделить проблемы, которые выходят на первый план, и обдумать их;
3. обсудить ситуационную модель;
4. записать свои предложения, пробные (предварительные) выводы по решению проблемной ситуации;
5. принимать активное участие в дискуссии, в выступлениях, обоснованно опираться на свои знания, собственный опыт, свои чувства;
6. выслушивать альтернативные точки зрения и аргументировано выдвигать свою собственную;
7. задумываться над тем, как в семейном воспитании можно использовать полученные знания и умения.

Функции преподавателя:

1. разработка модели конкретной проблемной ситуации, которая сложилась в реальной жизнедеятельности субъекта. Эта модель представляет собой пакет учебного материала кейс (текст объемом от 2-3 стр.). В тексте должно присутствовать противоречие (проблемная ситуация, конфликт) – предмет обсуждения;
2. определение места кейса в структуре всего учебного курса, а также его место в структуре учебного занятия (или нескольких занятий);
3. выбор ключевых вопросов, которые привлекут внимание слушателей к важным аспектам ситуационного задания, будут способствовать организации мысли, подтолкнут к активной совместной деятельности;
4. ознакомление слушателей с целью, условиями и правилами работы с кейсом (заданной ситуацией);
5. рассмотрение в аудитории таких дискуссионных вопросов, которые позволили бы слушателям последовательно давать ответы «с чем имеем дело?», «как объединить отдельные элементы в единое целое?», «что необходимо сделать?», «что это значит?»;
6. обеспечение главного направления дискуссии, поддержка общего контекста ситуационного упражнения, оказание помощи в развитии идей, побуждение к рассуждениям, подведение обсуждения к определенным выводам;
7. привлечение слушателей (в конце занятия) к анализу выводов и написанию резюме дискуссии;
8. создание психолого-педагогических условий для смены действительных ролей слушателя в «ситуационном обучении» – преобразование его с объекта в субъект этого процесса;
9. анализ творческой деятельности слушателей (во время аналитической сессии) и принятых ими решений.

Особенности метода «кейс-стади»:

* командная работа слушателей в творческих группах;
* моделирование реальной динамической ситуации, которая может возникнуть в той или иной семье;
* наличие в ситуационном задании проблемы или конфликта (проблема может быть задана или условиями игры или объективно возникать при необходимости управления объектом в условиях смены ситуации);
* наличие в ситуации проблемы, которая требует самостоятельных, нешаблонных решений;
* наличие мотивации, которая побуждает участников игры действовать как в реальной жизни.

Результатом использования «кейс-стади» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки ответственного родителя, значимых качеств личности.

***Тренинг.*** Тренинг – один из интерактивных методов социально-психологического обучения и развития личности. Тренинги состоят из комплекса разнообразных упражнений и игр, объединенных в систему небольшими теоретическими модулями (по 5–15 минут).

Тренинг является многофункциональным методом осуществления намеренных изменений психологических феноменов отдельной личности или группы с целью развития и гармонизации. Он создает предпосылки для проведения анализа своих собственных возможностей, условий реализации поставленных целей, позволяет наметить пути и определить инструментарий саморазвития, рационально спланировать свои действия в заданном направлении и, главное, апробировать этот инструментарий в контактной социальной группе. Феномен тренинга заключается в том, что непосредственные участники получают такую подготовку, которая отвечает требованиям современной жизни. В нем участники играют свои собственные роли в моделируемых и естественных ситуациях.

Основная цель социально-психологического тренинга – развитие личности. Наряду с этой основной целью выделяется ряд сопутствующих:

* 1. повышение социально-психологической компетентности участников;
  2. развитие у них способности эффективно взаимодействовать с окружающими;
  3. формирование активной социальной позиции участников;
  4. развитие у них способности производить значимые позитивные изменения в своей жизни и жизни окружающих людей;
  5. формирование новых знаний, умений и навыков в вопросе семейного воспитания.

Тренинг предполагает не только активную интеллектуальную деятельность его участников, но также работу с эмоциями и чувствами. Он позволяют очень быстро (за считанные дни) сплотить коллектив. Высока эффективность тренинга в коррекции поведения, в формировании социальных навыков и в решении личностных проблем.

Достоинством тренинга, как формы проведения практических занятий, является высокая эффективность использования времени для самораскрытия, самоанализа и саморазвития личности. Разнообразные методические приемы тренинга (упражнения, ролевые игры, дискуссии, психогимнастические упражнения, анализ конкретных ситуаций, брейнсторминг и др.) выступают как современные технологии развития различных навыков.

Тренинг привлекает участников своей эффективностью, конфиденциальностью, внутренней открытостью, комфортной психологической атмосферой.

Для успешного проведения тренинга важно соблюдать определенные принципы. Среди принципов организации социально-психологического тренинга назовем основные.

1. **Принцип добровольного участия** как во всем тренинге, так и в его отдельных занятиях и упражнениях. Участник должен иметь естественную внутреннюю заинтересованность в изменениях своей личности в ходе работы группы. Принудительно позитивная личностная динамика, как правило, не происходит, поэтому не следует добиваться этого от участников авторитарными методами.
2. **Принцип диалогизации** взаимодействия, то есть полноценного межличностного общения на занятиях группы, основанного на взаимном уважении участников, на их полном доверии друг другу.
3. **Принцип самодиагностики** предполагает рефлексию и самораскрытие участников, осознание и формулирование ими собственных личностно значимых проблем.
4. **Принцип безопасности** гарантирует защищенность каждого члена группы, сохранение конфиденциальности их информации. Все, что осуществляется на занятии, не выносится за пределы группы.
5. **Принцип открытости** предусматривает, что участники должны быть открытыми, честными. Открытость, эмпатия, толерантность способствуют обеспечению честной обратной связи с другими членами группы, т.е. передаче той информации, которая является важной для каждого участника и запускает механизм развития самосознания и механизмы взаимодействия в группе.
6. **Принцип партнерских отношений** предусматривает реализацию субъект-субъектного взаимодействия между тренером и членами группы. В процессе занятий тренер должен организовать такое общение участников, при котором учитываются интересы, чувства, эмоции и переживания всех и каждого члена группы. Данный принцип гарантирует равные права каждого участника на высказывание собственной точки зрения, проявлять свои чувства, выражать протест, вносить предложения.
7. **Принцип активности** предполагает обязательную активность всех участников и принятие каждым на себя ответственности за результаты деятельности Т-группы.
8. **Принцип акцентирования** содействует глубокой рефлексии участников, учит их концентрировать внимание на себе, своих мыслях, чувствах, предусматривает развитие навыков самоанализа. Этот принцип предполагает только безоценочные суждения о других.

Подготовка к тренингу начинается с разработки программы и тренинга и содержания его занятий и упражнений. Упражнения можно самостоятельно не разрабатывать, а составить занятия из имеющихся в учебно-методической литературе упражнений. Важно, чтобы каждое занятие имело целостный завершенный вид и было направленно на решение конкретных задач.

Обязательно заранее подготовить материальную и дидактическую базу тренинга. Надо определить время и место, где будет проводиться тренинг, подготовить помещение, технический и методический инструментарий.

Тренеру будет удобно работать, если все упражнения для каждого занятия будут отпечатаны на картонных карточках. Карточки должны быть пронумерованы. Хорошо, если карточки с упражнениями разных типов отличаются по цвету или имеют другие отличительные признаки.

За одно занятие обычно проводится 5-7 упражнений. Но желательно, чтобы число упражнений подбиралось с некоторым запасом. Правильным будет иметь вариативный набор упражнений для оперативной их замены на занятии при изменившихся обстоятельствах.

***Деловые игры*** занимают одно из первых мест среди наиболее перспективных методов обучения. Они используются для тренировки, развития творческого мышления, формирования практических умений и навыков. Деловые игры позволяют стимулировать внимание и повышать интерес к занятиям, активизировать и обострять восприятие учебного материала.

Деловая игра дает возможность проиграть практически любую конкретную ситуацию в лицах, что позволяет лучше понять психологию людей, встать на их место, понять, что ими движет в тот или другой момент реального события.

Деловая игра среди активных методов обучения занимает особое место, так как она может включать в себя другие методы: анализ конкретных ситуаций (в том числе и «кейс-стади»), мозговую атаку (любые ее разновидности), решение практических задач, дискуссию, моделирование и прочее.

Эффективность деловой игры во многом зависит от тщательности ее подготовительного периода и особенно от продумывания игрового сюжета. Если игровой сюжет продуман слабо, игра будет искусственной, натянутой, не произойдет естественной динамики событий. В таком случае педагогу придется постоянно побуждать участников к действию. Поэтому сюжет должен содержать в себе объективное противоречие, побуждающее к столкновению ролевых образов. Ролевые функции должны быть четкими, но не ограничивающими свободу импровизации в поведении участников.

Деловая игра в условиях родительского просвещения – это в определенном смысле репетиция выстраивания отношений детей и родителей внутри семьи.

Подготовка к деловой игре начинается с разработки сценария, где обозначаются:

* учебная цель;
* задачи;
* описание изучаемой ситуации;
* план деловой игры;
* общее описание процедуры игры;
* содержание ситуации;
* характеристика действующих лиц;
* права и обязанности экспертов;
* критерии оценивания и аппарат измерения.

Процедура деловой игрывключает несколько этапов.

*Организационно-подготовительный этап:*

- обосновывается актуальность и цели деловой игры;

- происходит объединение в игровые группы;

- игровым группам выдается пакет материалов;

- распределяются роли;

- оглашается регламент и условия игры;

- командам представляются эксперты;

- участники занимают места, обозначенные табличками и подписями.

*Этап изучения ситуации:*

- игровые команды изучают ситуацию, инструктивные материалы;

- при необходимости участники обращаются к ведущему или экспертам за разъяснениями.

*Ход игры:*

- Игровые команды ведут обсуждение внутри группы, предлагают варианты действий. Каждый участник стремится к достижению коллективной цели, отстаивает свои позиции, согласно предписанной роли. Ход обсуждения стенографируется одним экспертом. Основная задача – выработка правильного коллективного решения в определенные сроки.

- Решение принято. Представитель игровой группы доводит его до сведения окружающих. Основные требования к докладу: обоснованность принятого решения, лаконичность, последовательность изложения позиций;

- Капитан игровой группы отвечает на вопросы.

*Этап предварительного анализа:*

- выступление экспертов, которые производят разбор игры;

- обмен мнениями;

- защита командами своих решений, оспаривание выводов.

*Этап оценки:*

Эксперты:

- оценивают степень достижения поставленных целей;

- указывают причины невыполнения отдельных задач;

- выставляют окончательные оценки участникам игры в баллах;

- председатель экспертов констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, формулирует окончательный итог игры.

Оценка исполнителей дается по следующим показателям:

* логическая обоснованность и верность принятых решений;
* умение быстро ориентироваться в ситуации;
* эмоциональная выразительность сыгранной роли.

***Дискуссия***(от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение проблемного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии обучающиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, чтобы «круглый стол» не превратился в мини-лекцию, монолог преподавателя, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого организатор «круглого стола» должен:

* заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
* не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
* обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно больше­го количества студентов, а лучше – всех;
* не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
* не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала «круглого стола»: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
* следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
* сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики.

*Методика «вопрос – ответ».* Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

*Процедура «Обсуждение вполголоса».* Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

*Методика клиники.* При использовании «методики клиники» каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

*Методика «лабиринта».* Этот вид дискуссии иначе называют методом последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

*Методика эстафеты.* Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

*Свободно плавающая дискуссия.* Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

* подготовка (информированность и компетентность) слушателя по предложенной проблеме;
* семантическое единообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всем слушателям);
* корректность поведения участников;
* умение преподавателя проводить дискуссию.

При организации дискуссии важно:

* четко поставить задачу, сформулировать задание;
* собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого участника;
* не уходить от темы;
* поддерживать высокий уровень активности всех участников;
* не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих;
* оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего;
* проанализировать и оценить проведенную дискуссию, под­вести итоги, результаты;
* добиться чувства удовлетворения у участников, т.е. поблагодарить всех за активную работу, выделить тех, кто особенно помог в решении проблемы.

**Особенности проведения интерактивного занятия**

**При проведении интерактивного занятия рекомендуется обратить внимание на ряд** необходимых условий. Должны быть четко определены цель, задачи и ожидаемые результаты занятия, последовательность рассматриваемых вопросов, методы, приемы и формы проведения занятия; осмыслена логика подачи материала; подготовлены презентация, раздаточные материалы; обеспечено техническое оснащение.

В ходе занятия важно широко использовать практические примеры из жизни, обращаться к личному опыту слушателей.

Все занятия имеют следующую структуру:

I.Вступление

II. Основная часть

III. Заключение

***Вступление* предполагает** актуализацию темы и цели занятия, создание позитивного настроя на предстоящую работу. Позитивный настрой можно провести в форме разминки, доброго пожелания, шутки… Здесь широкое поле для творчества! При этом важно помнить, что позитивный настрой – очень важный момент установления доверительных отношений, определения общности целей. На данном этапе также можно озвучить или напомнить (если занятие не первое) правила работы в группе. Например:

* уважать мнение участников
* быть доброжелательным
* быть пунктуальным, ответственным
* не перебивать говорящего
* быть открытым для взаимодействия
* быть заинтересованным
* придерживаться регламента
* соблюдать правила работы в группе.

***Основная часть.***Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия. Вместе с тем любая форма проведения занятия включает в себя постановку проблемы, выяснение позиций участников, поиск путей решения проблемы, отражение результатов в проектной, творческой деятельности. Основная часть включает различные упражнения, задания, которые предполагают отработку важнейших навыков, необходимых родителям в процессе воспитания. На этом этапе могут быть применены методы дискуссии, кейс-стади, мозговой штурм и др.

*Заключение* включает **выводы (рефлексию), полезные рекомендации, вопросы и ответы.**

Рефлексия начинается с концентрации слушателей на эмоциональном аспекте, чувствах, которые они испытывали в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

* Что произвело на вас наибольшее впечатление?
* Что вам помогало в процессе занятия, а что мешало?
* Есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
* Чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
* Учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
* Как вы оцениваете свои действия и действия группы?
* Какие открытия вы сделали в ходе занятия?

В области родительского просвещения интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, важнейшими из которых являются такие, как развитие представлений слушателей о позитивном, ответственном родительстве, формирование важнейших навыков общения в семье.

Вместе с тем происходит и развитие личности слушателей. Они приобретают коммуникативные умения и навыки, развивают эмоциональный интеллект, учатся слышать, слушать коллег, близких, своих детей, развивают творчество и фантазию, активную жизненную позицию. Все это способствует развитию самоуважения, уважения к личности другого человека, раскрытию внутреннего потенциала.

Изложенные подходы к просвещению родителей обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, развивают творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, побуждают к активной деятельности.

**Условия успеха в процессе педагогического просвещения родителей**

Успешность реализации программ педагогической поддержки в значительной степени зависит от педагогов, ведущих занятия. Для этого каждому важно глубоко осмыслить содержание рассматриваемых вопросов, понять целесообразность использования предлагаемых методов и приемов. Считаем возможным конкретизировать основные качества и умения, которыми должен обладать педагог, ведущий занятия:

* высокий профессионализм, хорошее знание материала в рам­ках учебной программы;
* речевая культура и, в частности, свободное и грамотное владение необходимой терминологией;
* коммуникабельность, коммуникативные умения, позволяющие педагогу найти подход к каждому слушателю, заинтересованно и внимательно слушать, быть естественным, найти необходимые методы воздействия, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;
* быстрота реакции;
* способность лидировать;
* умение вести диалог;
* прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;
* умение анализировать и корректировать ход высказываний слушателей;
* умение владеть собой
* умение быть объективным.

С целью оказания методической помощи педагогам в данном руководстве **представлены разработки занятий для психолого-педагогического просвещения родителей**. Занятия предполагают глубокое творческое осмысление их содержания, опору на опыт и профессионализм педагога.

**III. ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** |
| **ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙУЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ** | | |
| 1 | **Отбасы - бақытбесігі**  **Проект жизни родителей – счастливый человек** | 1. Благополучие ребенка как основа его счастливой жизни. 2. Ответственность родителей за благополучие ребенка. 3. Возрастные и социальные особенности младших школьников. 4. Как создать благоприятный климат в семье: родительское внимание, поддержка, позитивное общение, взаимопонимание, доверительные взаимоотношения. 5. Методы семейного воспитания на основе общечеловеческих и национальных ценностей |
| 2 | **Білімдігедүниежарық.**  **Радость познания: как помочь ребенку учиться с удовольствием** | 1. Важность адаптации ребенка к школе для развития его личности (физиологическая, психологическая и социальная). 2. Диагностика уровня развития когнитивных способностей ребенка и школьной адаптации. 3. Приемы развития памяти, внимания, мышления и коммуникации у ребенка в национальной культуре. 4. Домашние задания: помогать или не помогать? 5. Взаимодействие семьи и школы для повышения мотивации обучения детей. |
| 3 | **Әрбір бала – жарық жұлдыз.**  **Каждый ребенок уникален: как его раскрыть** | 1. Воспитание волевых качеств и характера в традициях национальной культуры. 2. Влияние темперамента на учебную деятельность, поведение и общение. Ауру кетсе де, мінез кетпейді. 3. Как раскрыть уникальность ребенка в соответсвии с его темпераментом. 4. Взаимодействие семьи и школы в раскрытии уникальности каждого ребенка. |
| 4 | **Баланы жастан...**  **Как развить смекалку и эрудицию у ребенка** | 1. Игры как средство развития детей. 2. Интеллектуальные игры и их влияние на развитие у детей смекалки и эрудиции. 3. Национальные и семейные интеллектуальные игры для детей и родителей. 4. Взаимодействие семьи и школы по развитию смекалки и эрудиции у ребенка. |
| 5 | **Құмаройындары – тәуелділікқақпаны.**  **Как преодолеть зависимость детей от компьютерных игр.** | 1. О влиянии компьютерных игр на психику ребенка. 2. Соблюдение режима пользования интернетом. 3. Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен. Как защитить ребенка от игровой зависимости. 4. Альтернатива компьютерным играм: спорт, активные игры, творчество, чтение, прогулки, театр и др. |
| 6 | **Сенім арту - жетістіккепілі**  **Как поддержать ребенка в сложной ситуации** | 1. Сложные ситуации в жизни ребенка. 2. Агрессия, ложь, истерика и другие проявления ребенка в сложных ситуациях.Әдепті бала - арлы бала, әдепсіз бала - сорлы бала. 3. Распознавание и понимание состояния ребенка в сложной ситуации. 4. Эффективные способы поддержки ребенка в сложных ситуациях. 5. Опора на сильные стороны ребенка в разрешении ситуации. |
| 7 | **Әкенікөріпұлөсер, шешенікөріпқызөсер**  **Воспитание личным примером** | 1. Польза совместного времяпрепровождения взрослых и детей в семье. 2. Качества характера родителя, которые важно транслировать в повседневной жизни. 3. Привитие полезных привычек. 4. Держать свое слово и выполнять обещания – важный жизненный принцип родителей. 5. Балапан ұядан не көрсе, ұшқанда соны іледі. |
| 8 | **Тәліммененөрілгенбіздіңдәстүр**  **Традиции как основа семейного благополучия** | 1. Актуальность семейных традиций. Семейные традиции как укрепление взаимоотношений в семье, проявление любви и доверительного общения. 2. Тәрбие тәлімнен. Тату үйдің тамағы тәтті. Семейные традиции и хобби, способствующие единению семьи. 3. Обучение основам создания семейных традиций: практические приемы. 4. Взаимодействие школы и родителей в соблюдении семейных традиций, проявление взаимного уважения и культивирование школьных традиций. 5. Преемственность национальных и семейных традиций. |
| **ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙУЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ** | | |
| 1 | **Баланың бас ұстазы – ата-ана.**  **Позитивное родительство: слушать, слышать, быть услышанным** | 1. Возрастные и социальные особенности подростков. 2. Воспитание как позитивное воздействие на подростка, а не исправление ошибок, недостатков и отклонений. 3. Особенности позитивного родительства: преобладание положительных эмоций над отрицательными, позитивное настроение; сосредоточение на достоинствах подростка, развитие сильных и позитивных черт характера. 4. Принципы и правила позитивного родительства. Национальные истоки позитивного родительства. 5. Удовлетворенность и психологическое благополучие как результат позитивного родительства. |
| 2 | **Ақылайтпа, жолкөрсет.**  **Новые условия обучения: как ребенку пройти адаптацию** | 1. Физиологическая адаптация подростка, условия повышения его работоспособности. Культура национального питания как возможность физиологической адаптации подростка. 2. Социально-психологическая адаптация подростка: основные трудности. 3. Өзіңді өзің сыйламасаң, өзгеден сый дәм етпе. Влияние самооценки подростка на процесс адаптации. 4. Развитие коммуникативных навыков подростка в семье. 5. Взаимодействие семьи и школы в успешной социализации подростка. |
| 3 | **Балаға үйрету: ақылыңды мейірімге орап бер**  **Как найти ключ к своему ребенку** | 1. Мүшелжас. Возрастные кризисы подростка, способы справляться с их проявлениями. 2. Общие интересы родителей и детей как основа их взаимопонимания. 3. Как строить общение с подростком. Конструктивные переговоры. 4. Біркүндікұрыстынқырықкүндікқырсығы бар. Конфликты с подростком и пути их разрешения. 5. Умение прощать как условие сохранения эмоционального контакта между родителем и ребенком. |
| 4 | **Бұлақ көрсең, көзін аш.**  **Растим творческую личность** | 1. Методы развития творческого мышления подростка в условиях семьи. 2. Учимся придумывать сказки по опорам. 3. Значение национальных детских игр в развитии творчества детей в условиях современной семьи. 4. Повышение эффективности творческих занятий с детьми. 5. Взаимодействие семьи и школы по развитию творческой личности. |
| 5 | **Ақпараттан ақ-қараны ажырату өнері.**  **Ребенок в интернете: как найти золотую середину** | 1. Интернет и формы активности подростка в сети. 2. Ключевые проблемы, последствия и возможности использования подростком интернета. 3. Алгоритм поведения родителей для защиты подростка от кибербуллинга и опасных источников в интернет-пространстве. 4. «Боларелдіңбаласыбірбірін батыр дер...» Влияние воспитания на поведение подростка в сети. 5. Взаимодействие школы и родителей по обеспечению информационной безопасности подростка. |
| 6 | **«Әр нәрсенің өлшемі бар...»**  **Как удержать баланс между «надо» и «хочу»** | 1. Потребности и желания подростка. 2. Признаки проблемного поведения подростка. 3. Алгоритм работы с негативными эмоциями 4. Ашу тасады, ақылбасады.Способы саморегуляции. 5. Предотвращение правонарушений среди подростков. |
| 7 | **Жасөспірімдермен қарым-қатынас құпиялары.**  **Особенности взаимоотношений подростков.** | 1. Дружба – самое важное в жизни подростка. 2. Как дружат современные дети. Подростковые субкультуры. 3. Конфликты между подростками. Буллинг. Әдепсізөскенадамнан, тәртіппенөскен тал жақсы. 4. Стратегии родительского поведения. 5. Национальные ценности «принятие», «уважение», «открытость» как основа построения взаимоотношений между людьми. |
| 8 | **Отбасықұндылығы - сарқылмасқазына**  **Ценности как основа семейного счастья** | 1. Актуальность применения семейных ценностей. 2. «Көңілкеңболса, үйдіңтарлығыбілінбес»: Гостеприимство как основа семейных ценностей 3. «Добрые родители - Добрый ребенок». Как мы формируем или сохраняем эти ценности в семье, у ребенка? 4. Бабалардәстүрі – ұрпаққаөсиет – обсуждение и применение традиций передающихся из поколения в поколение как ценностная основа семьи. 5. Важность взаимодействия школы и родителей в вопросах сохранения национальных ценностей у подростков. |
| **ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ** | | |
| 1 | **Боламын деген баланың бетін қақпа, белін бу...**  **Личность как результат саморазвития на основе нравственных ценностей.** | 1. Возрастные и социальные особенности старшеклассников. 2. Позитивное родительство как поддержка желания и способности старшеклассника самостоятельно выстраивать свою жизнь. 3. Самостоятельная деятельность – главный способ развития личности. 4. Приемы самовоспитания: национальная этика и современность. |
| 2 | **Көркем мінез – баға жетпес байлық.**  **Эмоциональный интеллект – основа успешной личности** | 1. Эмоциональный интеллект и его влияние на качество жизни человека. 2. Структурные компоненты эмоционального интеллекта: самоосознание, саморегуляция, эмпатия, регуляция отношений. 3. Алгоритмы и продуктивные способы поведения в кризисных ситуациях. 4. Культура общения с взрослеющими детьми. 5. Национальные особенности в проявлении эмоций. |
| 3 | **Сен жанбасаң лапылдап...**  **Как помочь ребенку найти свое призвание** | 1. Призвание – основа самореализации. 2. Ключ к самореализации – раскрытие особенностей темперамента, способностей, качеств характера. 3. *Ұлы жол үйіңнің табалдырығынан басталады.*Как помочь ребенку в определении предпочтительных видов профессиональной деятельности. 4. «Подводные камни» на пути самоопределения старшеклассника. 5. Профессиональное самоопределение – основа счастья и жизненного успеха. |
| 4 | **Құмарлыққа бой алдыру – тәуелділік құрдымы**  **Зоны рисков в развитии старшеклассников** | 1. Виды зависимости (пищевая, алкогольная, наркотическая, химическая, вейпы, лудомания и др.). 2. Признаки наличия зависимости у старшего школьника. 3. *Сынықтан өзгенің бәрі жұғады*. Меры профилактики зависимого поведения. 4. Взаимодействие семьи и школы по профилактике зависимости. |
| 5 | **Жақсыдан қашпа, жаманға баспа...**  **Социальные сети и интернет-пространство: безопасное поведение старшеклассников** | 1. Интернет-безопасность старшеклассников. 2. Диагностика игровой зависимости у старшеклассников. 3. Социальные сети и интернет зависимое поведение старшеклассников. 4. Профилактика интернет-зависимости старшеклассников. 5. Взаимодействие семьи и школы по предотвращению зависимости от социальных сетей и интернет-пространства. |
| 6 | **Күйзелістен шығар жол**  **Помогаем пережить стресс** | 1. *Көңіл жақсы болғаны – өмір жақсы болғаны.*Как поддержать свое ресурсное состояние. Методы выхода из стресса. 2. Эмоциональная регуляция – достижение баланса в стрессовой ситуации 3. Агрессия, депрессия, суицидальное поведение и другие крайние проявления стресса. 4. Право на ошибку как возможностьобретения опыта. 5. Взаимодействие школы и семьи в обеспечении стрессоустойчивости ребенка |
| 7 | **Сүйіспеншілік – сыйластық кілті**  **Любовь – ключ к взаимопониманию** | 1. Любовь как основа эмоционального равновесия в семье. 2. *Понятие «Айналайын»,* всесторонняя поддержка ребенка в семье. 3. Искренность в выражении эмоций. Эмоциональные манипуляции. 4. Как говорить со старшеклассником на деликатные темы. |
| 8 | **Атадан өсиет, анадан қасиет**  **Традиции и ценности семьи: от поколения к поколению** | 1. Взаимосвязь традиций народа и традиций семьи. Преемственность поколений как передача знаний, ценностей, мироощущения и традиций от старших поколений – младшим. 2. *Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар.* Роль матери и отца в семье. 3. Особенности развития современного поколения детей, которые необходимо учитывать в семейном воспитании. 4. Сохранение традиций семьи в изменяющихся условиях жизни современного общества. |